## Exercice :Rédiger des objectifs d'apprentissage

**Vue d'ensemble**

Dans cet exercice, les participants s'exerceront à créer des objectifs d'apprentissage SMART (Spécifiques, Mesurables, Appropriés, Réalistes, Temporels) qui répondent aux besoins de connaissances de leur public. Ils apprendront d'abord à connaître les critères SMART et examineront un exemple d'objectif d'apprentissage qui répond aux critères SMART, avant de développer le leur.

**Objectifs**

1. Identifier les principes *SMART* dans les objectifs d'apprentissage.
2. Développer un objectif d'apprentissage répondant aux critères SMART.

**Durée**

### Préparation préalable : Le formateur devra décider comment présenter les critères SMART et les exemples d'objectifs d'apprentissage. Par exemple, le formateur peut décider de présenter ces informations sur un tableau de papier ou au moyen de diapositives qu'il peut présenter sur un projecteur.

Cette activité durera environ 45 minutes.

**Mettre en œuvre l'activité**

1. Le formateur aura besoin d'environ 10 minutes pour introduire l'activité, expliquer les critères SMART, et montrer un exemple d'objectif d'apprentissage qui adhère aux critères SMART.
2. Le formateur aura ensuite besoin d'environ 5 minutes supplémentaires pour que le groupe dans son ensemble évalue ensemble un objectif d'apprentissage pour déterminer s'il adhère aux critères SMART.
3. Les participants peuvent ensuite se mettre par deux ou former de petits groupes pour élaborer leur propre objectif d'apprentissage en respectant les critères SMART. Ils disposeront d'environ 15 minutes pour réaliser cette activité.
4. Après l'activité, les participants se regrouperont et pourront partager les objectifs d'apprentissage qu'ils ont élaborés et résumer les principaux points à retenir des discussions en petits groupes.

**Étapes de l'activité**

1. Introduction : Le formateur expliquera les critères SMART en relation avec le développement d'un objectif d'apprentissage approprié :
* Spécifique : le résultat souhaité et le public visé sont-ils clairement spécifiés ?
* Mesurable : La réalisation de l'objectif peut-elle être quantifiée et mesurée ?
* Approprié : L'objectif est-il approprié compte tenu de l'intervention d'apprentissage ?
* Réaliste : L'objectif peut-il être atteint de manière réaliste avec les ressources disponibles ?
* En temps opportun : L'objectif indique-t-il le délai dans lequel il sera atteint ?
1. Présenter un exemple d'objectif d'apprentissage qui respecte les critères SMART : Le formateur présentera le scénario suivant et en discutera en groupe :

*Les résultats de l'enquête ont révélé que la plupart des agents de santé communautaire (ASC) du district X ne connaissaient pas les différences entre les méthodes de contraception à courte durée d'action, à longue durée d'action et permanentes. Sur la base de ces résultats, une équipe a élaboré l'objectif suivant qui répond aux besoins de connaissances des ASC :*

À la fin du programme de formation en cours d'emploi, les ASC du district X augmenteront de 50 % leurs notes moyennes de connaissances sur les différences entre les méthodes de planification familiale à courte et longue durée d'action, comme le montrent les évaluations des connaissances avant et après l'intervention.

Le ministère de la Santé a évalué si les objectifs répondaient aux critères SMART. Demandez aux participants de « décortiquer » l'objectif d'apprentissage ci-dessus pour voir ce qu'ils pensent que le ministère de la Santé a décidé :

|  |  |
| --- | --- |
| * Spécifique ?
 | Oui ! Il précise le public (les ASC du district X) et le résultat escompté (meilleure connaissance de la différence entre les méthodes de planification familiale à action rapide et à action prolongée). |
| * Mesurable ?
 | Oui ! L'augmentation des niveaux de connaissances peut être mesurée en comparant les évaluations des connaissances avant et après l'intervention. |
| * Approprié ?
 | Inconnu. Le contenu du programme de formation devrait être évalué pour déterminer s'il aborde la sensibilisation aux différents types de méthodes de planification familiale. |
| * Réaliste ?
 | Inconnu. Il conviendrait d'évaluer si l'augmentation de 50 % est une expression réaliste, car elle est spécifique au contexte. |
| * En temps opportun ?
 | Oui ! Le délai est précisé comme étant la fin du programme de formation en cours d'emploi. |

1. Évaluez un objectif d'apprentissage en groupe : Pour plus de pratique, les participants examineront le scénario hypothétique suivant et décideront si et comment il répond aux critères SMART.

*À la fin du programme de formation continue, 100 % des ASC du district X seront en mesure de conseiller correctement les clientes du post-partum sur les avantages de l'espacement des naissances et sur la gamme de méthodes contraceptives à leur disposition, comme l'indiquent les enquêtes menées auprès des clients après leur visite.*

|  |  |
| --- | --- |
| * Spécifique ?
 |  |
| * Mesurable ?
 |  |
| * Approprié ?
 |  |
| * Réaliste?
 |  |
| * En temps opportun ?
 |  |

1. Développez en petits groupes un objectif d'apprentissage qui respecte les critères SMART : Maintenant que les participants ont eu un peu de pratique, ils devraient se mettre par deux avec un autre participant ou former de petits groupes et développer un objectif d'apprentissage SMART par eux-mêmes. L'énoncé de l'objectif d'apprentissage doit indiquer explicitement comment la réussite sera mesurée. Les participants peuvent utiliser la feuille de travail à la fin de ce Guide d'exercices pour les aider à documenter leurs réflexions.

Adapté de Lee A, Mwaikambo L, Jayarajan N. *Rendre le contenu significatif : un guide pour adapter le contenu existant sur la santé mondiale à différents publics*. Baltimore : Centre Johns Hopkins pour les programmes de communication ; 2016.

**FEUILLE DE TRAVAIL D'EXERCICE**

**Objectifs d'apprentissage SMART**

* **S**pécifique : le résultat souhaité et le public visé sont-ils clairement spécifiés ?
* **M**esurable : La réalisation de l'objectif peut-elle être quantifiée et mesurée ?
* **A**pproprié : L'objectif est-il approprié compte tenu de l'intervention d'apprentissage ?
* **R**éaliste : L'objectif peut-il être atteint de manière réaliste avec les ressources disponibles ?
* **T**emps opportun : L'objectif indique-t-il le délai dans lequel il sera atteint ?

Développez votre propre objectif d'apprentissage SMART en utilisant le modèle suivant :

Par ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sera en mesure de

 *[Quand ? [Définir la chronologie] [Qui ? Définir le public]*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *[Quoi ? Définissez ce qu'ils seront capables de faire, en utilisant un verbe d'apprentissage].*

par/de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 *[Comment ? Expliquez comment cela sera fait] [Comment ? Définir comment mesurer le succès]*